

信息教学应用案例——孔子论孝

（本案例获得 2017 年全国信息化教学大赛信息化课堂公共课组一等奖）

湖南化工职业技术学院 罗惜春

【案例简介】

本课程选用的教材是由蒋雪艳主编，高等教育出版社出版的“十二五”职业教育国家规划教材《大学语文》。《大学语文》的教学内容分为阅读欣赏、口语表达、写作技能三大模块，《孔子论孝》是属于阅读欣赏模块。

本课程的授课对象为化妆品技术专业大一学生，他们的特点是思维活跃，喜欢动态和多变的学习情境，善于用互联网去求解学习，但是学习主动性不强；爱美、追求美，但是对美的鉴赏能力有待提高；具有较强的口头表达欲望，但是不具备准确运用语言文字的能力。学生通过阅读欣赏学习已经体会到大学语文的乐趣，通过前导课程诗歌欣赏的学习，初步掌握了阅读欣赏的基本方法，课前查阅了许多孝文化的资料，对孝道有了一定的了解。

根据专业人才培养方案和课程标准，确定本堂课的知识目标是掌握“养”“几”“与”等字的古今不同读音，掌握“色难”“事父母几谏”等重点词句的含义；学生能深刻理解孔子孝道思想的内涵。能力目标是能利用信息化手段录制朗诵音频、查阅相关资源；能利用查阅的资源组织语言，准确表达自己的观点；正确认识忠和孝的关系。素质目标是学会感恩父母，学会关爱他人，学会回报祖国，做一个孝亲爱人、忠于祖国的人。教学重点是掌握重点字词句的含义，理解孔子孝道思想的内涵；教学难点是理解孔子思想体系中仁与孝的关系，联系实际理解忠和孝的关系。

根据学生特点及教学目标要求，主要围绕开展了以下课堂活动：

1. 课前开展朗读文本并提交音频资料活动，教师课前对学生音频作业进行评价，提高学生的朗读水平。

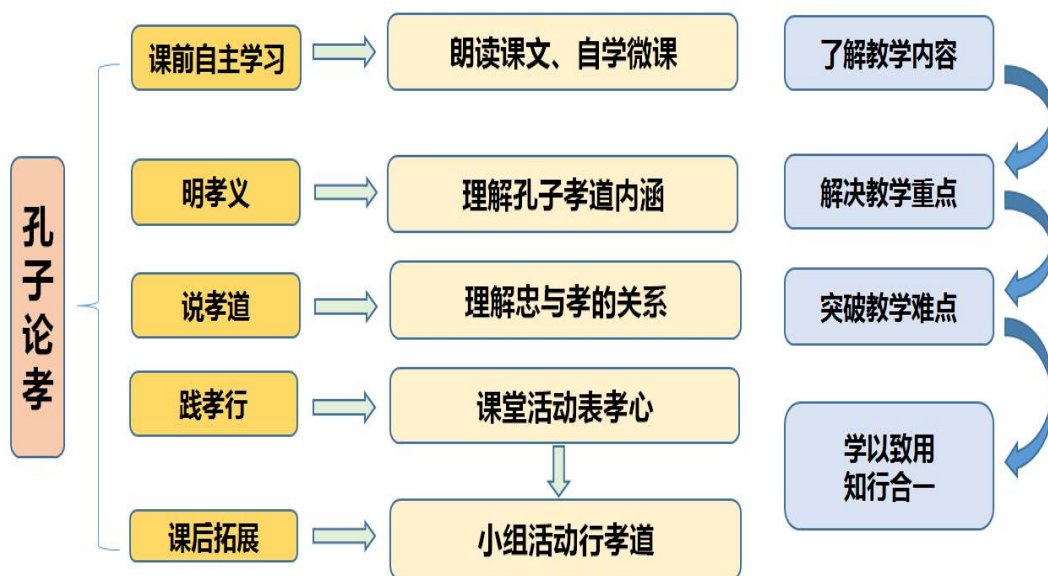
2. 课内开展微辩论、微写作等活动，微辩论讨论的话题是孔繁森的事例，关于孝与忠的问题，微写作是结合学生实际，表达自己对父母的一片孝心，提高学生口头表达和文字应用能力。

3. 课后开展延伸阅读和社会实践活动，阅读电子书籍《孝心不能等待》，写心得提交云班课，提高学生对孝道的认识，提升学生的文学鉴赏能力。与团委的社团活动相结合开展去敬老院献爱心活动，让学生学会感恩父母，学会关爱他人。

课堂评价主要包括课前提交音频作业评价、课前观看微课及其他课程资源评价；课堂总结孝道内涵关键词任务评价、课堂微写作评价，课后完成阅读及上传心得体会评价、参加社会实践活动评价，加分项为课堂抢答评价，课堂微辩论参与情况评价等。

【设计思路】

根据授课内容和学生特点，本堂课采用翻转课堂的教学模式，以大学语文课程资源、大学城空间资源以及“智慧职教”课程资源为主要教学资源，主要运用了任务驱动法，小组讨论法和情境教学法等，让学生进行自主、合作、探究学习。按照“大课堂”思路，进行开放式教学，课堂教学与课外教学相结合，校内教育与校外教育相结合。将课堂过程设计为明孝义、说孝道、践孝行三个环节，听说读写贯穿课堂全过程，为学生营造浓厚的人文环境，突出了大学语文的人文性。



【教学应用实施】

教学环节 (时间分配)	教学内容 及目标	教师引导	学生活动	资源及 手段应用
课前导学	1. 了解《孔子论孝》文本； 2. 学习国家精品课程资源微课《孔子的孝道》。	1. 发布相关教学资源至云班课； 2. 指导学生自主学习微课《孔子的孝道》； 在线指导朗读，并对学生上传音频评分。	1. 登录云班课，查阅相关学习资源； 2. 登录国家精品课程资源平台学习微课； 3. 登录大学语文课程资源平台，了解课文大意，练习朗读，录制并上传配乐朗诵音频； 4. 准备一张与家人的合影。	1. 云班课 2. 大学语文课程资源平台（自主开发） 3. 国家精品课程资源平台
导入 (2分钟)	感受中华孝道的悠久历史	通过汉文帝亲尝汤药、花木兰替父从军、曹娥投江救父、子路百里负米等孝道故事创设情境导入。	学生通过了解孝道故事，感受孝在中国民族的重要性。	导入视频
明孝义 (18分钟)	了解“孝”字的含义	1. 播放视频《大篆“孝”字的含义》； 2. 讲解许慎《说文解字》中小篆“孝”字的定义。	1. 观看视频，了解大篆“孝”字的含义； 2. 听讲解，了解许慎《说文解字》中小篆“孝”字的定义。	《大篆“孝”字的含义》 视频
	1. 掌握课文大意 2. 理解孔子孝道的涵义	1. 选择播放高分段和低分段两位学生的音频并点评，对课前整体朗读情况进行总结； 2. 打开课程资源平台，引导学生利用其中的学习资源加强朗读训练； 3. 在云班课发布头脑风暴：提炼孔子孝道的关键词； 4. 展示学生在头脑风暴中提交的孝道关键词，利用智能标签进行关键词排序； 5. 引导学生找出文本中相	1. 了解自己朗读的优缺点； 2. 根据微课《孔子的孝道》，结合文本提炼孔子孝道的关键词并提交到云班课； 3. 找出与关键字相对应的句子； 4. 根据提炼的关键词，找出文本中相应的句子，理解重点字词句。	1. 云班课 2. 大学语文课程资源平台（自主开发）

		应句子，对出现频率较高的关键词进行解读； 6. 总结孔子孝道内涵：避免担忧、敬养父母、无违礼节、仁。		
	理解孔子提倡孝道的原因	1. 播放孔子周游列国讲学视频，同步解说，创设情境； 2. 提问：孔子为什么如此坚守孝的主张？ 教师小结：仁是孔子的核心思想，孝悌是仁爱的基础，孔子认为孝为仁之本。	1. 观看视频，感受孔子传播孝道思想的艰辛； 2. 思考讨论孔子主张孝的原因并利用云班课抢答。	1. 孔子周游列国讲学视频 2. 云班课
说孝道 (12分钟)	了解新时代孝道的涵义	1. 播放校园调查小视频：什么是孝？ 2. 引导学生表达自己心中的孝。	1. 观看校园采访视频； 2. 结合实际自由发言说孝道。	自制校园调查小视频
	理解孝与忠的关系	1. 展示孔繁森案例，引出微辩论话题：你认为他孝么？ 2. 小组讨论过程中教师进行指导； 3. 教师根据学生的辩论情况进行小结，引导学生理解忠与孝的关系：孝是忠的基础，忠是孝的升华。	1. 了解孔繁森案例； 2. 小组利用网络查阅相关资料并讨论； 3 进行微辩论。	1. 云班课资源库 2. 网络资源
践孝行 (12分钟)	感恩父母，表达孝心	1. 播放视频《遇见二十年后的父母》，创设情境； 2. 引导学生及时向父母行孝，将课前准备的和父母的合影配上文字发送到云班课； 3. 请一两位同学上台说说如何为父母尽孝。	1. 观看视频，感受时光易逝，容颜易老，父母之爱要及时回报； 2. 书面表达如何及时回报父母，将文字配上课前准备的照片上传至云班课； 3. 说说如何为父母尽孝。	1. 视频《遇见二十年后的父母》 2. 云班课

	结合现实， 践行孝道	1. 布置课后阅读任务：打开资源平台，展示课后阅读电子书《孝心不能等待》 2. 布置小组课外践孝行活动，明确作业要求。	1. 课后阅读电子书籍《孝心不能等待》； 2. 分小组开展课外践孝行活动，制作电子相册发送至微信群。	1. 大学语文课程资源平台作业区电子书籍《孝心不能等待》 2. 电子相册 3. 微信群
结束语 (1分钟)	千年易过，孝义永存，孝是为人之本，是感恩，是仁爱，是责任，孝使亲情得以延续，使社会不断前行。上下五千年，百善孝为先，愿所有的华夏儿女，生生世世代代，孝心永不变！			
教学反思	1. 课前作业整体完成较好，大部分学生能做到声音洪亮，朗读流畅。主要问题是语音不够标准，没有掌握古诗文朗读的技巧，要加强对学生的朗读的指导。 2. 学生能够利用课程资源学习文本，基本了解文章大意，但是不善于利用资源对文本进行深度解读，要注重培养学生利用资源进行自主学习的能力。 3. 辩论环节学生表现突出，能恰当利用搜集的资源准确表达自己的思想。 4. 写作环节是书面表达如何及时回报父母，向父母尽孝，教师没有做过多指导，学生能在有限的时间内表达自己的想法。			

【应用效果与评价】

1. 听说读写贯穿课堂。营造听的氛围，注重说的训练，指导读的技巧，诱发写的欲望，让课堂成为学生表现自己的舞台，提高了学生的语言文字应用能力。

2. 坚持大课堂设计思路。以学习为中心，进行开放式教学，将课堂教学与课外教学相结合，校内教育与校外教育相结合，提升了学生的综合素养。

3. 注重平时考核。其中，课堂考核占 50%，期末考查占 30%。评价模式是利用云平台自动记录学生出勤、课堂参与度、任务完成等情况，学生参与形成性评价，教师对学生期末考查做终结性评价，形成师生共参与，课前、课中、课后相贯通的多元过程化考评体系。

4. 注重传统文化的传播。中外交流活动中，我们的优秀传统文化展示深深吸引了新西兰、巴基斯坦、泰国等海外师生，他们还可以通过我们的教学资源库学穿汉服，学读唐诗，学习中国传统礼仪等，丰富的优秀传统文化资源受到了他们的青睐。